

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 (Школа №3)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического

Совета Школы №3

Протокол № 4 от 18.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Школы №3

/Т.Н. Кудрова



Приказ № 45 /2 - д от 22.01.2024 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общей образовательной школы №3
г. Нелидово Тверской области
на 2024-2028 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Концепция Программы развития
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации (далее её ОО, школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (Школа №3)
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 12. Приказ Министерства образования Тверской области от 15.09.2022 № 925/ПК "Об утверждении перечня образовательных организаций Тверской области, участвующих в реализации федерального проекта "Школа Минпросвещения России".
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Задачи по достижению цели Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным: 0-49% от
	максимально возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50- 74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень; 100% - полный уровень. 2. Управленческий трек развития ОО. 3.Условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: -Знание: качество и объективность. - Воспитание. -Здоровье. -Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку по достижению планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды, цифровизация образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Развитие управленческой модели школы. 8.Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи). 9.Независимая оценка качества образования, а также система управленческого аудита.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение характеристик основных процессов соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.
	6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 6. Сформирована управленческая модель школы. 7. Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 8. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
Разработчики	Кудрова Т.Н. – директор Боголюбова Е.М. - зам. директора по УВР Лосева Е.К. – зам. директора по ВР Кириллова Н.В. – зав.хоз. частью
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий

Іэтап, подготовительный, срок: 2024-2025 гг	Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. Подготовка следующих локальных актов: -приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; -приказ об устранении недочётов, выявленных при проведении НОКО; -приказ об устранении недочётов, выявленных в результате проведения самодиагностики «Школа Минпросвещения». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: -Проведение общешкольного родительского собрания «Программа развития школы» -Анкетирование родителей с целью выявления промежуточных результатов
II этап, реализация, срок: 2025-2027 гг.	реализации Программы развития Основные мероприятия: -мероприятия по решению поставленных задач -промежуточная самодиагностика -анализ результатов промежуточной самодиагностики -внесение изменений в Программу развития Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, срок: 2027-2028 гг	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Кудрова Т.Н. – руководитель программы, директор Боголюбова Е.М. - зам. директора по УВР Лосева Е.К. –зам.директора по ВР Кириллова Н.В.– зав.хоз.частью Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность
---	---

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (Школа №3)
ИНН	6912006057
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Нелидовского городского округа Тверской области, отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Нелидовского городского округа Тверской области
Дата основания	1953 г.
Юридический адрес	172527, Тверская область, г. Нелидово, улица Правды, дом 17
Телефон, E-mail	8(48276)2-65-34, nelshkola3@list.ru
Адрес сайта	
Лицензия	Регистрационный номер 139 от 12 декабря 2017г. серия 69 Л 01 № 0002136
Приложение к лицензии	Серия 69П01№0003306
Аккредитация	Регистрационный № 368 от 15 декабря 2015 года, серия 69А010000603

Краткие сведения о структуре образовательной организации	В соответствии с Уставом: 1. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 2. Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. 3. На период временного отсутствия директора образовательной организации (отпуск, болезнь, командировка и т.д.) его обязанности исполняет лицо, назначенное правовым актом учредителя. 4. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: попечительский совет, совет школы, педагогический совет, а также функционирует родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. В состав образовательной организации в качестве структурного подразделения входит детский сад.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания, дополнительного образования	В Школе №3 реализуются образовательные программы: 1. Образовательные программы начального общего образования: срок обучения 4 года (1-4 классы). 2. Образовательные программы основного общего образования: срок обучения 5 лет (5-9 классы). 3. Образовательные программы среднего (полного) общего образования: 2 года (10-11 классы). 4. Основная программа профессионального образования по профессии 20434 «Вожатый». 5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ 6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	На 01.09.2023 года количество обучающихся: 392 учащихся. Начальная школа – 153 учащихся (5 классов – комплектов). Основная школа – 204 учащихся (8 классов – комплектов). Средняя школа – 35 учащихся (2 класса - комплекта) Средняя наполняемость классов 26 человек. Контингент учащихся школы неоднороден: 28 % учащихся школы живут в неполных семьях, 29% в малообеспеченных семьях, 22% - в многодетных семьях, 3% - опекаемые дети. В школе обучается 4 детей-инвалидов, 9 детей с ОВЗ.
---	---

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	На 01.09.2023 в составе педагогического коллектива работает 25 человек, из них с высшим образованием - 19 человек, со средним специальным —6 . Имеют высшую квалификационную категорию 11 учителей, первую — 6 учителей. Награждены: Почетной грамотой Министерства Просвещения - 5 учителей; Почетной грамотой и благодарностью Министерства образования Тверской области - 18 человек. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений. Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия. В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический
---	--

Сведения о режиме деятельности	климат сотрудничества и взаимоуважения. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов– из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов из 2 учебных полугодий. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся. Продолжительность урока – 45 минут.
--------------------------------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направления развития	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	27 б. базовый уровень «Школы Минпросвещения России»	-обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации -участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе -наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	16 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -наличие школьной символики
3	Здоровье	17 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-разработка и реализация программы здоровьесбережения; -достижение доли 100% обучающихся, не пропускающих занятия по болезни; -участие обучающихся в спортивных мероприятиях на; -30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК

			«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
4	Творчество	19 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне
5	Профориентация	11 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьные команды	19 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -по результатам диагностики разработка индивидуальных образовательных маршрутов; -введение в штат педагога-психолога.
7	Школьный климат	14 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-введение в штат педагога-психолога - реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: (обучающимся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы -разработка и реализация психолого-

			педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли - реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	14 б. средний уровень «Школы Минпросвещения России»	-достижение не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» -100% использование в образовательной деятельности ИТ-оборудования в рамках организации проекта ЦОС
Итого		137 баллов Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.	

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. PEST-анализ

Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении

2	Экономические аспекты внешней среды.	ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность ь школа; уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность ь школа;	Ведущими предприятиями, работающими на территории Нелидовского городского округа, являются: АО «Нелидовский ДОК» ООО «Нелидово-Спецодежда» ООО «Нелидовские гидропресса» ООО «Метизный завод» ООО «Нелидовский пластик» ООО «Экструзион» В Нелидовском городском округе сельскохозяйственную деятельность осуществляют: 5 сельскохозяйственных предприятий (ООО «Экоферма Нелидово», ООО «Нелидовское Молоко», ООО «Камертон» ООО «Мальковая ферма «Тверская форель», ООО «Форель Плюс»); 2 подсобных хозяйства (Федеральное казённое учреждение исправительной колонии № 9 и Государственное бюджетное учреждение «Нелидовский психоневрологический интернат»); 10 крестьянско-фермерских хозяйств и индивидуальных предпринимателей; Система здравоохранения Нелидовского городского округа представлена сетью медицинских подразделений ГБУЗ Тверской области «Нелидовская ЦРБ». В состав входит амбулаторно-поликлиническая служба, детская поликлиника, отделение скорой медицинской помощи, стационарные отделения, 11 фельдшерско-акушерских пунктов, женская консультация, шесть офисов врачей общей практики. На территории Нелидовского городского округа присутствуют разнообразные объекты культуры и спорта. Демографическая ситуация характеризуется продолжающимся снижением общей численности населения, что объясняется как естественной убылью населения, так и ростом миграционной убыли. Уровень безработицы составляет 0,8 %.
---	---	--	---

		динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	Социальные партнеры – ДДТ, кинотеатр, спорт-комплекс «Старт», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, библиотеки, краеведческий музей. Нестабильность экономики, высокий уровень инфляции, безработица и бедность могут негативно влиять на посещаемость школ, успеваемость и доступность образования для различных категорий детей.
3	Социальные аспекты внешней среды.	демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы).	Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения, но экономический кризис, отсутствие достаточного количества рабочих мест и достойного уровня заработной платы провоцирует смену места жительства молодыми семьями, что влечет снижение численности обучающихся в образовательных учреждениях. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. Школа реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, программы дополнительного образования. В Школе №3 работает социально-психологическая служба и психолого-педагогический консилиум для оказания психолого-

			педагогической, и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении
4	Технологические аспекты внешней среды.	влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), – влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио-и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. что требует изменения методик преподавания. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии

3.2.2. SWOT-анализ

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ ООШ п. Красное Знамя, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: – наличие у 90% педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – небольшие по наполняемости классы; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.	Слабые стороны: – низкая финансовая устойчивость; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание педагогов; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

Возможности: – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	Угрозы: – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, – незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
---	--

1. ЗНАНИЕ

Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	Слабые стороны: – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.
--	--

Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; – взаимодействие с профсоюзом.	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание педагогов – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
---	--

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере - деятельность школьного самоуправления -Совета обучающихся.	Слабые стороны: – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - низкая активность детей.
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (труженики тыла, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) -сотрудничество с представителями духовенства	Угрозы: – негативное воздействие социума; – негативное влияние соц. сетей; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения, наркомании; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	Слабые стороны: – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями; Минпросвещения России и Минспорта России.
--	---

Возможности: – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	Угрозы: – негативное влияние социума на курение и употребление ПАВ - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
--	---

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	Слабые стороны: - популяризация участия в проектной деятельности;
Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
Возможности: – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума; – удаленность территории

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом – участие педагогов в конкурсном движении	Слабые стороны: – профессиональное выгорание педагогов – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
--	--

Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; – стимулирование педагогических работников	Угрозы: – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
--	--

	– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации социального педагога, педагога-психолога	Слабые стороны: – отсутствие штатного педагога-логопеда, педагога-дефектолога
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц.сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с – Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Слабые стороны: - устаревание оборудования;
Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Угрозы: - устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Концепция Программы развития

Введение

Программа развития школы до 2028 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его

инновационных преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Приоритетные направления программы развития

1. Знание: качество и объективность.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

- Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально - технических условий.

Срок реализации **2024-2028 гг.**

Целевые индикаторы проекта

- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Ожидаемые результаты

Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Воспитание.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель: Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе

Задачи:

-Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям.

-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

- Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

- Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Срок реализации **2024-2028 гг.**

Целевые индикаторы проекта

-Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»
индикаторы проекта

- Организовать штаб Воспитательной работы

- Организовать совет родителей

Ожидаемые результаты Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Творчество.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.

Задачи

- Развивать художественно-творческие способности у детей;

-Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;

-Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

- Воспитывать самостоятельность и активность

Срок реализации **2024 - 2028гг.**

Целевые индикаторы проекта

-Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

-Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- Снижение уровня негативных социальных явлений;
- Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель: Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории

Задачи

- Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,
- Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
- Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте

Срок реализации **2024-2028 гг.**

Целевые индикаторы проекта

Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»,

Ожидаемые результаты : Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

5. Здоровье.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

Задачи

- Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы;
- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
- Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;

Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа

жизни Срок реализации **2024-2028 гг.**

Целевые индикаторы проекта Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

Ожидаемые результаты

- Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
- Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.
- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
- Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
- Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).
- Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

6. Учитель. Школьные команды.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Цель: Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Срок реализации **2024-2028 гг.**

Целевые индикаторы проекта

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель текучести кадров.
3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

7. Школьный климат.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи

- Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося
- Развитие системы сопровождения обучающихся
- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
- Организация работы с семьями
- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
- Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных

коллективах Срок реализации **2024-2028 гг.**

Целевые индикаторы проекта Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Психологическая служба

Социальный педагог, педагог-психолог в штате

Ожидаемые результаты:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Функционирует психологическая служба

Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.

Реализация антибуллинговой программы

Наличие уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи:

-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Обеспечить ОО IT-оборудованием.

-Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Срок реализации **2024-2028 гг.**

Целевые индикаторы проекта

- оснащение IT-оборудованием

- высокоскоростной интернет

- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

- ученическое самоуправление, управляющий совет

Ожидаемые результаты - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

- обеспечено ОО IT-оборудованием

- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды)

Управление Школой №3 г.Нелидово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

5.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление Школой №3 г. Нелидово осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива,.

Совет школы

Совет школы является коллегиальным высшим органом управления образовательной организации.

Решения Совета школы, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Его компетенция, порядок формирования и полномочия регламентируются соответствующим правовым актом образовательной организации об указанном органе.

В состав Совета школы входят представители несовершеннолетних родители (законные представители) обучающихся образовательной организации, представители обучающихся 7 -9 классов, представители работников, директор образовательной организации.

Совет школы возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Совет школы избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Заседания Совета школы проводятся не реже одного раза в триместр. Совет школы правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения Совета школы принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники образовательной организации.

В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета. Деятельность педагогического Совета регламентируется локальным актом образовательной организации.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы образовательной организации;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении обучающихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- ж) утверждение плана работы образовательной организации на учебный год; з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников образовательной организации о создании условий для реализации образовательных программ;
- л) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам;
- м) принятие решения о выдаче выпускникам IX, XI классов аттестатов об образовании;
- н) принятие решения о допуске выпускников образовательной организации к государственной итоговой аттестации;
- о) принятие положений и иных локальных правовых актов, отнесенных к компетенции Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания Педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы Педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах образовательной организации 50 лет.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю Педагогического совета.

Принятые на заседании Педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента принятия соответствующего локального правового акта директора образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива

Возглавляет общее собрание трудового коллектива председатель, избираемый из числа его членов большинством голосов путем открытого голосования. Председатель общего собрания трудового коллектива организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности общего собрания трудового коллектива (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания общего собрания трудового коллектива оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации в соответствии с положением регламентирующим его деятельность

3)

5.2. Социальные партнёры школы.

1. МБУ «СК Старт ». Договор №1 от 30 августа 2023 года.

5.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

Возможные риски и способы их предотвращения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом

Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутри школьной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализационных направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Внутренний:

Школьная система оценки качества

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442.

Утверждено приказом по школе №41/3-д от 29.03.2021 года.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями